

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ  
« ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ  
ГРАМОТЕ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА  
ТИКО «ГРАММАТИКА »**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:  
БАТРАКОВА-ЯНЦ ОКСАНА ВИЛМИЕВНА**

# РЕЧЬ - ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.



# ТИКО «ГРАММАТИКА»

1. Помогает сочетать обучение с игрой
  2. Развивает у детей мелкую моторику, мышление, фонематическое восприятие, способность к звуковому анализу и синтезу, пространственную ориентацию
  3. позволяет заменить уйму раздаточного материала для проведения звукобуквенного анализа
  4. помогает детям перейти к слитному чтению
  5. Повышает мотивацию к обучению
-

# **ФОРМЫ РАБОТЫ С КОНСТРУКТОРОМ ТИКО «ГРАММАТИКА».**

---

- ✘ 1. Характеристика звука.
- ✘ 2. Развитие фонематического слуха.
- ✘ 3. Формирование звуко – слоговой структуры слов.
- ✘ 4. Звуко – буквенный анализ и синтез слогов и слов.
- ✘ 5. Дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах.
- ✘ 6. Развитие мелкой моторики.

# ПЛЮСЫ И МИНУСЫ В РАБОТЕ С ТИКО

## *Плюсы:*

- дети научились работать в парах, группах- навыки сотрудничества.
- освоили принцип работы по алгоритму и образцу
- дети лучше усваивали учебный материал,
- приобрели практические навыки самостоятельной деятельности.
- результаты деятельности можно наглядно продемонстрировать.
- повышает самооценку и положительно влияет на учебную мотивацию.

## *Минусы:*

- много времени требуется для занятий с ТИКО

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С КОНСТРУКТОРОМ ТИКО «ГРАММАТИКА»

«Раз ступенька,  
два ступенька»

Цель:

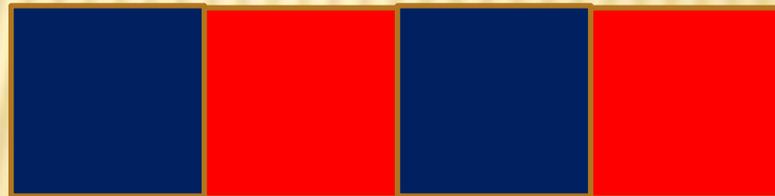
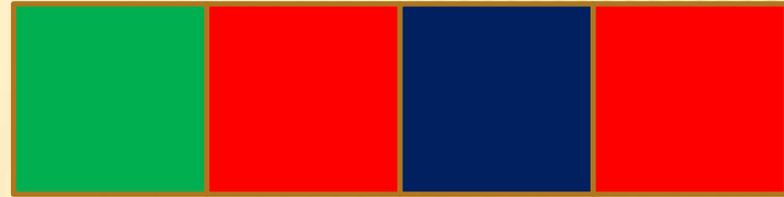
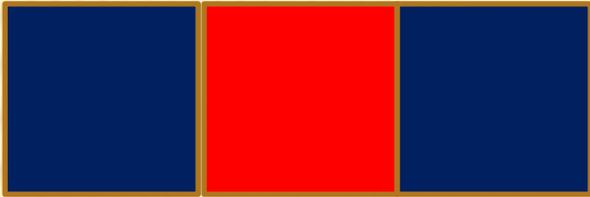
учить делить  
слова на слоги,  
выполнять  
звукобуквенный  
анализ слов.

Развивать  
фонематический  
слух, умение  
соотносить звук с  
буквой.



# «Раз ступенька, два ступенька»

4 вариант



## ИГРА «ЧТО ПОЛУЧИТСЯ»

### Цель:

работать со слогами,  
развивать фонематический слух.

Педагог предлагает детям составить слоги с заданными звуками. Ребёнок составляет слоги, а затем их прочитывает



# ИГРА «СИГНАЛЬЩИКИ»

## Цель:

Развитие фонематического слуха, выделение звуков в звуковом ряду.

## Например:

На звук М – поднимаем синий квадрат, на звук М' – зеленый (тико-конструктор)

× «М» и «М'»

× МАК, МОРОЗ, МЕТЛА,  
МЕД, МОЛОКО, МОРКОВЬ,  
МЕДВЕДЬ, МАШИНА,  
МАНДАРИН, МАЛИНА,  
МЯЧИК, МЕРЦАЮТ,  
МЫШКА

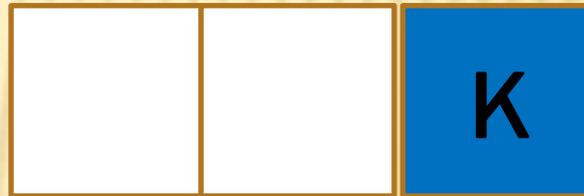
# ИГРА «НАЙДИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

## Например:

на столах вагончики из ТИКО - схемы слов, в них едут звуки. В первом вагончике звук К едет в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова.

1 вариант. Педагог называет предметы, а дети расселяют их по по вагончикам (*поднимают соответствующий вагончик*)

2 вариант. На столе у детей предметные картинки, дети выкладывают позицию звука в этих словах- вагончики.



## ИГРА «СЛОВО РАССЫПАЛОСЬ»

**Цель:** развитие умения определять последовательность звуков в слове, проводить звуко-буквенный анализ.

*1 вариант.* Каждому ребенку даётся по одной букве. Педагог называет слово. Дети составляют слово из букв, которые они держат в правой руке.

*2 вариант.* Педагог даёт карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв.



## «ЗАМЕНЯЙ – КА»

В названном слове заменить первый звук на заданный, назвать слово, собрать его из букв конструктора.

Цель: работать со словами, развивать словарный запас, фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа.

БАНКА - РАНКА

## «ЦЕПОЧКА СЛОВ»

В трехзвуковом слове нужно поменять только одну букву , чтобы получилось новое слово.

ДОМ-КОМ-ТОМ-ТОК-СОК-СУК-ЛУК

## «ПУТАНИЦА»

Буквы и слоги поменялись местами и получились непонятные слова.

КУЛ СПУ КМА АБРУЗ

БЫРА ИЛГА ТАЧУ

# «ВОЛШЕБНИКИ»

---

- ✘ **1-е задание.** Превратите одно слово в другое, убрав квадрат с лишней буквой:
- ✘ муха, беда, двор, шарф, лампа;
- ✘ **2-е задание.** Составить слова из первых слогов указанных слов:
- ✘ город – ложка – варенье,
- ✘ атаман – курица – лава ;

# «ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»

---

✘ *Цель:* запоминать буквы, тренировать внимание, развивать логическое мышление. Продолжить цепочку из букв.

✘ А-А-П-П-А-А-П-П

А-Л-Л-А-Л-Л-А

А-Л-А-П-А-Л-А-П



# «МАГАЗИН ИГРУШЕК»

- ✗ Цель: учиться определять первый звук в словах, находить соответствующую букву.



Педагог-продавец, дети – покупатели, деньги- буквы,  
Нужно правильно назвать первый звук



К



М



П

---

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**