

Консультация для родителей  
средней группы  
**«Развиваем словарь дома»**

Подготовила воспитатель:  
Патрушева Елена Михайловна  
МАДОУ ЦРР- д/с №9

## **Развитие словаря у детей 4-5 лет.**

Развитие речи дошкольника напрямую зависит от его мелкой моторики рук. Для развития мелкой моторики рук малышей предлагайте ребенку различные шнуровки, кубики, конструкторы деревянные или Lego и другие игрушки. Кроме того нужно играть с ребенком в словесные и звуковые игры.

*Очень важная задача, стоящая перед взрослыми, это задача обогащения словаря ребенка. У всех людей есть пассивный словарь – в него входят слова, которые мы понимаем, но редко используем в речи, а есть активный словарь, т.е. тот набор слов, которыми мы оперируем в каждомдневном общении с другими людьми. У дошкольников, и это характерно, пассивный словарь в значительной степени превышает активный. И одна из существенных проблем – перенести как можно больше пассивных слов в актив.*

## **Как в домашних условиях можно и нужно проводить занятия с ребенком по развитию речи и конкретно развитию словарного запаса ребенка.**

Для этого ничего специально организовывать не нужно. Не нужны даже сложные пособия и методики. Нужно просто настроиться на регулярную работу. Всё что вас окружает: природа, ваши привычные дела, настроение, любой предмет могут стать предметом речевого развития ребенка. Детские книжки и картинки, игрушки и мультики. Главное всё обсуждать вместе с ребенком. Потому что одностороннее «говорение», без диалога – малополезно. И неважно кто при этом молчит: взрослый или ребенок. Если молчит ребенок – не развивается активная речь, если взрослый, то пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь, правильно выполнять речевую инструкцию и т.д.).

**Предлагаем вам несколько  
интересных игр для развития и  
обогащения словаря детей  
4-5 лет**

- Подбирать определения и эпитеты – (Какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные...);
- Узнавать предметы по описанию – (Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? – Береза);
- Подбирать действия к предмету – (Ветер, что делает: воет, парус надувает, листья срывает...);
- Подбирать предметы к действию - (На небе сверкает землю согревает. Что это? - Солнце);
- Подбирать действия к объекту - (Кто или что плавает? Летает? - Рыба, самолет, бабочка, листья);
- Подбирать обстоятельства - (Трудиться можно как? - Хорошо, спустя рукава, быстро);
- Подбирать синонимы - (Большой, огромный, громадный);
- Находить пропущенные слова - (Пришел почтальон, он принес...);
- Распространять и дополнять предложения - (Кошки взобрались па дерево. Какое? Зачем?);
- Называть составные части целого - (Дерево - ствол, ветки, сучья);

## ***Игра “Наоборот”.***

Упражнять в названии антонимов (день - ночь, печаль - радость);

Упражнять детей в правильном склонении существительных (род, число, падеж). То есть воспитывать грамматически правильную речь. Взрослый называет животного, а ребенок его детеныша (курица - цыплята, лошадь - жеребята). Причем в различных падежах и множественном числе, т.к. это является распространенной ошибкой у малышей;

## «Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее.  
Например: ворона каркает, а воробей ...(чирикает).  
Сова летает, а заяц...(бегает, прыгает). У коровы  
теленочек, а у лошади ...(жеребенок) и т.д.

## **«Давай искать на кухне слова»**

На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребенка.

Какие слова можно вынуть из борща?

Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

## «Угощаю»

Давай вспомним слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите».

Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

## **«Волшебные палочки»**

Дайте ребенку счетные палочки. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, узоры, буквы, предметы. А дополнить можно вырезанными из бумаги деталями

Подводите ребенка к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь на кухне. В деле речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее. Поощряйте любую речевую активность ребёнка. На любом наглядном материале, которые нас окружают можно поиграть в речевые игры: «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось (поменялось местами)? «Назови ласково», «Мало (один)-много», «Весёлый счёт».

**Таким образом, вы развиваете словарь для того, чтобы ребенок мог активно использовать фразовую речь, распространенные предложения и пользоваться связной речью.**

***Спасибо за внимание!!!***