

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - детский сад № 9**

ПРИНЯТ с учетом мнения  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
25 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ЦРР - детский сад № 9  
МАДОУ ЦРР - детский сад № 9  
Н.В.Останина  
приказ № 69 от 25.12.2020



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – детский сад № 9  
за 2020 год**

Верхний Тагил

2020 г.

## Аналитическая часть

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 9
Руководитель	Останина Надежда Викторовна
Юридический адрес организации	624160, г. Верхний Тагил, ул. Ново-Уральская, д. 56.
Фактический адрес организации	624160, г. Верхний Тагил, ул. Ново-Уральская, д. 56. 624160, г. Верхний Тагил, ул. Строительная, д. 68 «А».
Телефон, факс	Телефон: (34357) 2-00-63, 2-00-64
Адрес электронной почты	crr-9@yandex.ru,
Адрес сайта	crr-9vt.tvoysadik.ru
Дата создания	14.07.2002
Лицензия	№ 20402 от 14.03.2016 06.08.2020. Серия 66 ЛО1 № 0005737
Учредитель	Городской округ Верхний Тагил

Учреждение создано на основании Постановления администрации городского округа Верхний Тагил от 27.08.2019 № 599 в результате реорганизации МАДОУ ЦРР – детский сад № 9 путем присоединения к нему МБДОУ детский сад № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития и МБДОУ детский сад № 22 .

Учреждение осуществляет свою деятельность в двух отдельно стоящих корпусах.

Местонахождение первого корпуса:

624160, Свердловская область, г. Верхний Тагил, ул. Ново-Уральская, 56;

Местонахождение второго корпуса:

624160, Свердловская область, г. Верхний Тагил, ул. Строительная, 68 «А»;

Цель деятельности МАДОУ - осуществление образовательной деятельности для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Режим работы

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах- 10,5 часов.

Режим работы групп - с 7.00- до 17.30.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

#### Органы управления, действующие в МАДОУ ЦРР – детский сад № 9

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<b>Заведующий</b>	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или)заведующего Учреждения о (об):</p> <p>а) внесении изменений в устав Учреждения;</p> <p>б) создании, реорганизации и ликвидации Учреждения;</p> <p>в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);</p> <p>д) совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.</p> <p>2) Рассмотрение следующих вопросов:</p> <p>а) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);</p> <p>б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов);</p> <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.</p> <p>4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>1) рассматривает и принимает основные направления деятельности Учреждения, определяет приоритеты развития Учреждения, согласовывает основную общеобразовательную программу и программы дополнительного образования воспитанников.</p> <p>2) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>3) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>4) разрабатывает и принимает образовательные программы детских садов и Учреждения, учебный план;</p> <p>5) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>6) обсуждает и принимает решения по любым вопросам регламентирующих образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, а также вопросов касающихся содержания образования;</p> <p>7) ходатайствует перед заведующим Учреждения о поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>8) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к званию «Почетный работник общего образования»;</p> <p>9) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>1) участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>2) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации;</p> <p>3) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>4) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;</p> <p>5) контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;</p> <p>6) контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава.</p>
<p><b>Совет родителей</b></p>	<p>1) защита законных интересов и содействие в реализации прав всех участников образовательных отношений;</p> <p>2) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для пребывания, оздоровления и образования детей;</p> <p>3) содействие повышению уровня финансирования Учреждения (в том числе через взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями городского округа, органами местного самоуправления; привлечение средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности);</p> <p>4) оценка условий, обеспечивающих качество образования (в том числе участие в осуществлении аттестационных процедур педагогических кадров, в приемке к началу учебного года, летнему оздоровительному сезону и др.).</p>

## Раздел II

### 2.1. Воспитательно-образовательная работа

#### *Организация предметно-развивающей среды.*

Предметно–пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей, а именно социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Для проведения непосредственной образовательной деятельности используются:

- музыкальный зал - 2;
- физкультурный зал - 2;
- изостудия - 2;
- кабинет логопеда - 3;
- кабинет психолога - 2;
- оранжерея;
- групповые комнаты - 24

Все помещения укомплектованы оборудованием и методическими пособиями необходимыми для образовательной деятельности. Все оборудование отвечает требованиям СанПиН, безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей.

Обстановка в групповых помещениях приближена к домашней. Предметы мебели в группах расставлены вдоль стен и закреплены. Данное использование пространства максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Пространство групп организуется в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### ***Обучение основам безопасности***

Воспитание безопасного поведения у детей, формирование ценностей здорового образа жизни является одной из важнейших задач в воспитательно-образовательной работе.

Данная работа проводилась как во время непосредственной образовательной деятельности, так и режимных моментах и свободной деятельности.

Для обучения основам безопасности, использовались разнообразные формы и методы работы:

- тематические занятия
- беседы, инструктажи
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов
- рассматривание картин, плакатов
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- целевые прогулки
- работа с родителями.

В течение учебного года были проведены мероприятия: открытый просмотр НОД «Огонь – друг, огонь – враг»; выставка творческих работ «Безопасность глазами ребенка»; спортивные развлечения: «Всем ребятам надо знать как по улице шагать», «Мы – спасатели», «Берегись бед пока их нет»; викторина «Знай и выполняй правила дорожного движения»; кукольный театр «Кошкин дом»; досуги: «На зеленый свет – вперед, путь свободен, пешеход», «Кто с огнем не осторожен, у того пожар возможен»; акция «родительский патруль»

Для повышения эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности в группах создана необходимая предметно-развивающая среда:

- наглядные пособия по ОБЖ (плакаты, картинки);
- игровые пособия (дорожные знаки, дидактические игры)
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т. д.

Благодаря целенаправленной работе воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, узнали как вести себя с незнакомыми людьми, в городе, на водоемах, в лесу.

***Здоровьесбережение*** В 2020 году велась работа, направленная на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для ее реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия: вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок, контроль за санитарным состоянием в ДООУ, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста (босохождение, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. ).

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование двигательных центров, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, атрибуты для игр, наглядные пособия. Построение мероприятий умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз, активно использовались динамические паузы.

Большое внимание уделялось планированию и проведению разнообразных видов деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, гимнастики после сна, спортивных игр, развлечений, индивидуальной работы).

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы; спортивная площадка на улице.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение учебного года проводились:

- консультации: «Как предупредить плоскостопие у детей», «Утренняя гимнастика – залог Здоровья», «Спортивный уголок дома», «Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни», «Зимние виды спорта в развитии ребенка», «Плавание, как средство оздоровления детей», «Когда лучше начинать учить детей плавать», «Значение дыхания в плавании», «Играя, учим плавать», «Плаваем, играем - здоровье укрепляем!».

- выступления на родительских собраниях, где вопросы о здоровье детей были приоритетными: «Спортивная семья – Здоровая семья!», «Как научить ребенка не бояться воды», «Особенности занятий с детьми младшего возраста», «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с семьей и детьми».

- участие в городских соревнованиях: «Кросс Нации», «Лыжня России», Спартакиада, посвященная Дню защиты детей, «Здоровая семья»; соревнование «Городки» с командой.

В целом можно сказать, что в ДОУ созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, снижен уровень заболеваемости, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Участие в акциях:***

- региональные акции: «Шародарики – живи малыш», «Братья наши меньшие», «Сдай макулатуру-спаси дерево»

- городские акции: «Елочка зелёная иголочка», «Светодарики», «Азбука добра» (изготовление подарков к дню пожилого человека), Сбор пластмассовых пробок.

- акции на уровне детского сада: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», «Витамины на подоконнике», «Украшим планету цветами», «Танец цветущего луга» (открытие огородных работ), «Семечко и зернышко» (сбор семян для будущего урожая), «Чистый дворик» (субботник), «Война с королем мусора», «Подарим книге вторую жизнь», «Изготовление подарков пенсионерам к 65-летнему юбилею ДОУ», «Изготовление ветеранам ВОВ поздравительных «Солдатских треугольников», «Георгиевская ленточка», «Безопасность на дороге».

- Интернет акция «Профилактика детского дорожного травматизма»

#### ***Участие в проектах:***

- проекты на уровне детского сада: «Морозные узоры», «Проект уральские самоцветы по Бажову», «Релаксация как прием здоровьесберегающих технологий младших дошкольников», «Умная вода», Природа - занимательная мастерская (Кунгурская пещера), «Природа – замечательная мастерская. Соль чудо природы»

#### ***Участие в конкурсах:***

- конкурсы на уровне детского сада: «Моя группа - самая лучшая», «Лучший математический уголок «Учись считать»»,

- КВН на уровне детского сада: «Грибное царство», «Наши домашние питомцы», «Математическая мозаика», «Задачи-шутки», «Во саду ли, в огороде», «Игрушки», «Четвероногие друзья», «В краю Бажовских сказок», «Посвящение в эколята», «Наш дом – природа»

- городские конкурсы: «Звездочки 2020», «Самая яркая елка», Конкурс чтецов «Моя семья», «Смотр строя и песни», конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!», «Букет для мамы», фестиваль «Радуга детства».

- региональные конкурсы: «Марш-парков».

### **Раздел III Результаты мониторинга**

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.



С целью установления соответствия качества результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с № 9 и качества организации образовательной деятельности стандартам дошкольного образования воспитателями и педагогами-специалистами была проведена педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий)

Педагогическая диагностика основана на использовании «Педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ» Н. В. Верещагиной.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребенком знаний по образовательным областям:

- высокий уровень – 2 балла; (соответствует возрасту)
- средний уровень – 1 балл; (отдельные компоненты не развиты)
- низкий уровень – 0 баллов (большинство компонентов недостаточно развиты).

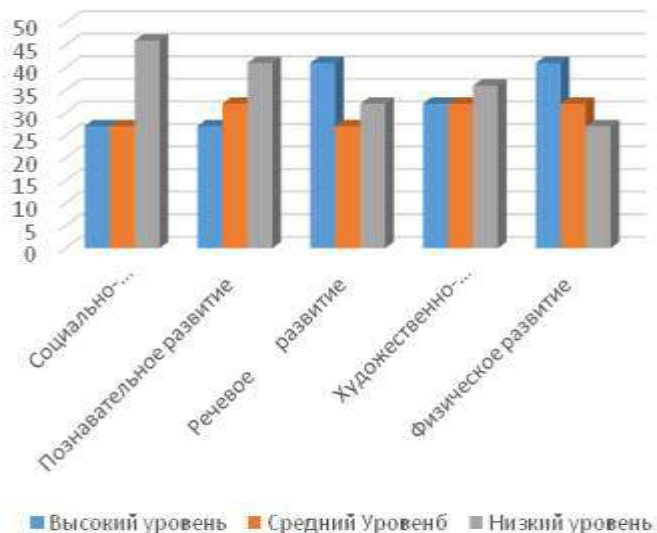
Педагогическая диагностика осуществлялась в первой половине дня пребывания воспитанников в детском саду, педагогами-специалистами (в зависимости от образовательной области) в разных помещениях детского сада (изостудии, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, оранжерея, физкультурный и музыкальный залы). Педагогическая диагностика воспитателями осуществлялась в помещении группы.

#### Анализ результативности образовательной деятельности

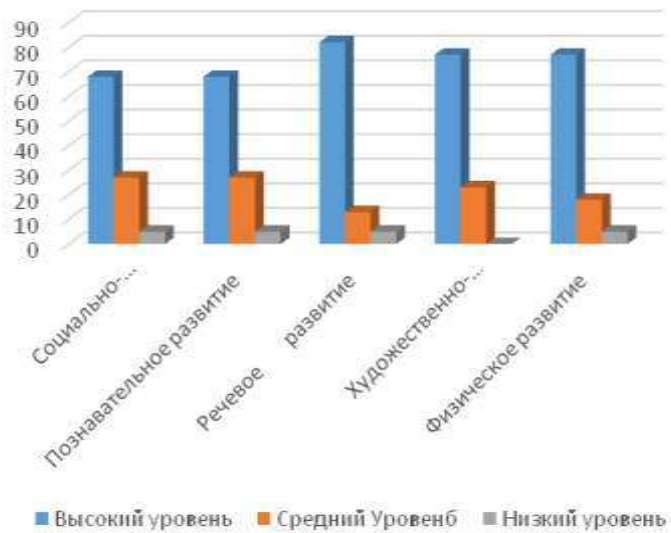
##### *Результаты освоения ООП*

№	Образовательные области	начало года			конец года		
		количество детей/процент			количество детей/процент		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
		%	%	%	%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	27	27	46	68	27	5
2	Познавательное развитие	27	32	41	68	27	5
3	Речевое развитие	41	27	32	82	13	5
4	Художественно-эстетическое развитие	32	32	36	77	23	0
5	Физическое развитие	41	32	27	77	18	5

*Начало учебного года*



*Конец учебного года*



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми ООП по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Фактические результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает высокий и средний уровни усвоения программного материала

Наилучшие результаты отмечены в речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. Но при этом в образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое и физическое развитие есть воспитанники, у которых большинство компонентов развито недостаточно. В следующем учебном году необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

Проанализировав причины низкого уровня усвоения ООП некоторыми воспитанниками, пришли к выводу, что таковыми являются низкая посещаемость воспитанниками ДОУ и индивидуальные особенности развития.

С целью повышения эффективности процесса подготовки детей к школьному обучению, в течение учебного года воспитанникам подготовительной группы было организовано психологическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось по следующим направлениям:

- психологическая диагностика (начальная и повторная);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

В начале учебного года в подготовительных к школе группах была проведена диагностика, которая показала, что в коррекционно-развивающей работе нуждаются 29 воспитанников.

**Проблема:** несформированность произвольной саморегуляции, повышенная возбудимость, общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение работоспособности, внимания, памяти, двигательная расторможенность, эмоционально — волевые проблемы, трудности формирования пространственных представлений.

Исходя из проблемы были поставлены следующие **задачи:**

- снятие мышечных зажимов, напряжения и развитие тактильных ощущений;
- повышение самооценки;
- развитие и совершенствование свойств внимания, памяти, мышления, восприятия;
- развитие волевой, эмоциональной саморегуляции;
- развитие навыков конструктивного общения.



- коррекция детско-родительских отношений.

С целью реализации поставленных задач в течение учебного года проводилась следующая работа:

- Коррекционно-развивающие занятия по программе нейропсихологического развития по методу замещающего онтогенеза В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова (А.В.Семенович) 2 раза в неделю по подгруппам 2-3 ребенка, в присутствии родителей.
- Групповые занятия 2 раза в неделю по программе «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет» В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Сравнительный анализ показал положительную динамику развития психических процессов у воспитанников по сравнению с началом учебного года. Фактические результаты показали, что у воспитанников улучшились графические навыки и зрительно-моторная координация, произвольность, процессы памяти и внимания. Дети приобрели определенный кругозор, запас умений, овладели некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. У детей сформировалась необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, радость познания.

Результатом систематической и планомерной работы по развитию у детей художественных навыков является активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Уровень	Кол-во детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Количество призеров и победителей и призеров	Наиболее значимые конкурсы (название)
Международный Всероссийский (дистанционный)	27 детей	Диплом 1 место (2 чел.); Диплом 2 место (5 чел.)	Пед.центр организации и проведения межд. и всерос. дистанционных конкурсов и викторин «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация Осенние фантазии» (22.10.2020)
	15 детей	Диплом 1 степени (3 чел.) Диплом 2 степени (1 чел.) Диплом 3 степени (1 чел.)	Всероссийский конкурс «Ты гений», номинация «Пусть всегда будет мама» (27.11.2020)
	25 детей	Победитель 1 место (1 чел.) Победитель 2 место (1 чел.) Победитель 3 место (3 чел.)	Пед. центр организации и проведения межд. и всерос. дистанционных конкурсов и викторин « <i>Мой успех</i> », номинация «Наша елка лучше всех!» (31.12.2020)
	13 детей	Победитель 1 место (3 чел.)	Пед.центр организации и проведения межд. и всерос. дистанционных конкурсов и викторин « <i>Мой успех</i> », номинация «Выставка творческих работ к 23 февраля» (21.02.2020)
	45 детей	Диплом 1 степени (1 чел.) Диплом 2 степени (2 чел.) Диплом 3 степени (1 чел.)	VII Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация «Букет для милой мамочки» (03.03.2020)
	65 детей	Победитель 1 место (5 чел.)	Пед.центр организации и проведения межд. и всерос. дистанционных конкурсов и викторин « <i>Мой успех</i> », номинация «Мой подарок на 8 Марта» (07.03.2020)
Муниципальный	80 детей		Городская выставка творческих работ «Самая яркая елка!» (25.12.2020)
	36 детей	Диплом 1 место (1 чел.); Диплом 2 место (2 чел.) Диплом 3 место (1 чел.)	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и искусства «Для милой мамы» (05.03.2020)

	21 ребенок	(2 место)	Конкурс экологическая мода «Лучший аксессуар» в рамках акции «Марш парков» (01.05.2020)
	111 детей	Диплом 1 место (2человека); Диплом 2 место (3 человека)	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества и искусства «Мы помним, мы гордимся!» (15.09.2020)

В течение учебного года велась систематическая и планомерная работа по музыкальному развитию детей.

Проведены праздники и развлечения согласно годовому плану:

- «День Знаний» «В гостях у лесных зверей» - старшие группы, театр игрушек
- кукольный театр «Теремок и уголёк» - для младших и средней групп по пожарной безопасности
- игровая программа «Листик, листик, листопад» для младших и средней групп
- Театрализация сказки «Муха Цокотуха» с группой «Зайчата» для младших, средней и старшей групп
- Проведены Новогодние праздники во всех возрастных группах
- интегрированные мероприятия в старших группах: совместно с педагогом по экологии КВН «Знатоки природы»
- Тематическое мероприятие к Дню Победы совместно с педагогом по изобразительности
- к 8 Марта в старших группах были проведены игровые праздничные программы «А ну-ка, мамочки!», участниками которых стали мамы и бабушки. В средней группе «Лисята» и младшей группе «Цыплята» дети порадовали своих мам «Сказкой о маленьких цыплятах». В младшей группе «Медвежата» малыши помогли маме Ежихе найти своего ежонка.

С целью реализации экологических целей и задач проводилась следующая работа:

- создание экологических пространств для экспериментирования
- организация «зеленой зоны», в которой дети получали навыки по уходу за растениями; макеты зимнего леса, дары осени.
- сбор демонстрационного материала, способствующего уточнению и закреплению знаний о природе (гербарий злаков, коллекции камней, мыла, шишек, ткани; картинки, иллюстрации по темам, оформление помещений ДОУ по временам года, «композиции из сухоцветов».

Уже стало традицией участие воспитанников детского сада в окружных и областных конкурсах:

Региональный	Отчет по реализации мероприятий по использованию, охране и обустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области «Родники», Конкурс «Марш парков – 2020»	3 место, 25 детей
	- Отчет эколого-просветительской деятельности, - Экологическая мода - Конкурс рисунков	1 место, 16 детей
Муниципальный	Отчет по реализации мероприятий по использованию, охране и обустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области «Родники»	1 место, 25 детей
	Конкурс «Марш парков – 2020»	2 место
	Отчет эколого-просветительской деятельности 16 детей Экологическая мода	2 место

Работа по физическому развитию дошкольников осуществлялась на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович. Цель программы: обеспечить развитие ребенка в период дошкольного детства: интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное, волевое, социально-личностное.

Цели работы на 2020 учебный год - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Гармоничное физическое развитие детей проходило путём решения следующих задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья и т. д.

Популяризации физкультуры и спорта способствовали следующие мероприятия:

- Походы в лес
- Соревнование «Кросс Нации», «Городки», Лыжня России, Смотр строя и песни, Спартакиада, посвященная Дню защиты детей
- развлечения «Осенние старты или малые олимпийские игры», «На огороде и в саду», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зимние забавы», «Рукавичка», «В гости к снеговикам», «Спортивные задоринки», «Веселые старты», «Зов Джунглей»
- Совместные мероприятия с родителями: Дни здоровья, праздник к дню Защитников Отечества, соревнования «Городки».

Одним из самых любимых видов двигательной активности у воспитанников являются занятия плаванием.

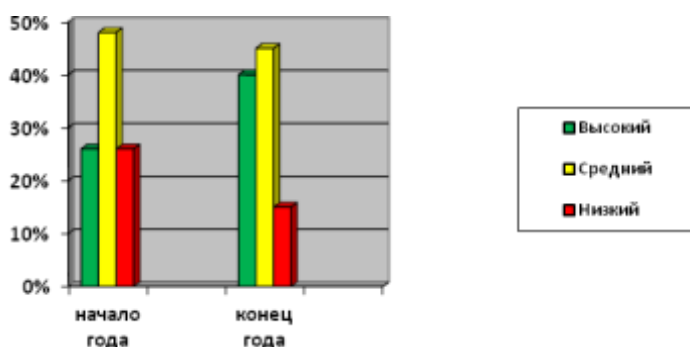
Во время занятий формируются такие черты личности как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность

На занятиях плаванием эффективно применяются современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, проектные, развивающие и др.)

Педагог ставит перед собой задачу, чтобы каждая оздоровительная направленность, используемая в комплексе здоровьесберегающей деятельности, в итоге сформировала бы у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Анализируя данные мониторинга можно заметить, что дети хорошо усвоили материал программы «Физическое развитие» (плавание).

Сентябрь		Май	
высокий	26%	высокий	40%
средний	48%	средний	45%
низкий	26%	низкий	15%



Прослеживается положительный рост плавательной подготовленности детей. Наиболее высокие результаты достигнуты по большинству разделов программы, наиболее низкий результат по разделу обучение плаванию на спине. Большое влияние на развитие плавательных умений оказала дополнительная образовательная деятельность в спортивном кружке «Дельфиненок», спортивный кружок по акваэробике, игры на воде. Использование различных здоровьесберегающих технологий способствовало проявлению у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к обучению плаванию и к своему здоровью. Также заложена прочная основа для дальнейших занятий плаванием.

В течение учебного года в бассейне проведены праздники и развлечения:

- для младших дошкольников: «В гостях у КВАКА», «Встреча с осенью», «Зимняя сказка», «Новогодняя сказка», «Морской ежик» (импровизация сказки «Колобок»), «В царстве Нептуна».
- для старших дошкольников: «Дружная морская команда», «Морское приключение», «Похищение сундучка Деда Мороза», «Морское путешествие на необитаемый остров», «По заданиям Нептуна», «Моряки – подводники», «В гостях у Морячки», «Путешествие Капельки», «Океан звезд», «День Победы» Выпускной праздник в бассейне.

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий и средний уровни усвоения программного материала по «Физическому развитию» (плавание). В итоге проделанной работы значительно улучшились показатели усвоения программного материала по данной образовательной области: количество воспитанников с высоким уровнем увеличилось на 14% (с 26% до 40%), а низкий уровень снизился на 11% (с 26% до 15%).

#### **Дополнительное образование**

Включенность воспитанников в систему дополнительного образования в группах детей дошкольного возраста реализуется посредством кружковой работы

№	Направленность	Наименование услуги/программы	Количество обучающихся по программе
1	Физическое развитие	Спортивный кружок «Дельфиненок»	137
2	Познавательное развитие	Кружок «Занимательная математика»	90
3	Речевое развитие	Кружок «Пиши-Читай»	50
4	Познавательное развитие	Кружок «Шахматы»	20

В дошкольных группах детского сада дополнительным образованием охвачены 297 воспитанников, из них 137 воспитанников включены в реализацию дополнительных образовательных программ спортивной направленности.

#### **Раздел IV Кадровое обеспечение**

##### ***Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

Кадровый состав по состоянию в 2020 году представлен следующим образом:

- 2 заместителя заведующего
- 59 воспитателей
- 4 музыкальных руководителя
- 4 инструктора по физическому развитию
- 3 учителя-логопеда
- 2 педагога- психолога

уровень образования педагогических работников		доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	
доля педагогических работников, имеющих высшее образование	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
49%	51%	13%	37%	47%

100% педагогических работников за последние 3 года прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности. Педагогический персонал детского сада имеет соответствующее образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2020 года составила 85%. План аттестационных мероприятий выполнен.

**Выводы:**

На основании проведенного проблемного анализа деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 9 можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в детском саду является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В ДОУ созданы условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3. В ДОУ созданы медико-социальные условия и система физкультурно-оздоровительной работы.
4. Значительно улучшена материальная база ДОУ
5. Повышается уровень престижа ДОУ в городе

Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития детского сада. Необходимо продолжать активную партнерскую работу с семьями воспитанников, прежде всего усилив просветительскую работу и совместную проектную деятельность, целью работы поставить переход на новый уровень взаимодействия, когда отдельные родители не просто оказывают ситуативную помощь и влияние на деятельность ДОУ, а становятся полноправными участниками образовательного процесса, грамотными и компетентными.

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2020 год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

**Показатели деятельности дошкольной организации за 2020 г.**

(по данным на 31.12.2020)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
<b>1</b>	Образовательная деятельность		
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования числе:	человек	<b>438</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	<b>438</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	<b>0</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	<b>0</b>
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	человек	<b>0</b>
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	<b>98</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	<b>340</b>

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода режиме полного дня (8-12 часов):	человек/%	<b>438/100</b>
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	<b>29/6,6</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	<b>28/6,3</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	<b>29/6,6</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	<b>29/6,6</b>
1.5.4	Численность/удельный вес воспитанников, принимавших участие в смотрах, конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	человек/%	<b>237/54</b>
1.5.5	Численность/удельный вес воспитанников, получающих дополнительное образование	человек/%	<b>342/78</b>
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	<b>12</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	29/49
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29/49
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	30/51
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	30/51
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/84
1.8.1	Высшая	человек/%	22/37
1.8.2	Первая	человек/%	28/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/10
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	39/66



1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/24
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	человек/%	59/100,0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	человек/%	59/100,0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	18,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	405,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие интерактивного оборудования в пользовании воспитанников	да/нет	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец ОСТАНИНА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022