



*Библиотека опытов:
"Всё то, что неизвестно,
ужасно интересно"*

*Воспитатель:
Арефьева Юлия
Владимировна
МАДОУ ЦРР – детский сад №9*

Цель: Развитие творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
- ✓ Формировать умения детей наблюдать, делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.
- ✓ Обогащать словарный запас детей.
- ✓ Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображение, кругозор).
- ✓ Развивать мелкую моторику рук в ходе реализации творческих замыслов.
- ✓ Развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувства коллективизма и ответственность за выполняемую работу.
- ✓ Воспитывать активность, желание участвовать в исследовательской деятельности.
- ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.
- ✓ Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.

Опыт № 1 "Определение цвета"

Задача: уточнить представления о снеге и льде.

Содержание опыта:

Приготовить 2 стакана. В один - положить снег, в другой - лёд. Выяснить, какого цвета снег? Лёд? Если дети называют: белый, голубой, серый, то показать им эти цвета и сравнить их со льдом.

Результат: Определили и сравнили цвет снега и льда.

Вывод: Снег - белый, лёд - прозрачный.



Опыт № 2 "Определение прозрачности"

Задача: подвести детей к понятию «прозрачный».

Содержание опыта:

Приготовить кусок льда и комочек снега.

Подложить цветную картинку под кусок льда и под комок снега. Подложить цветную картинку под кусок льда и под комок снега. Сравнить, где видно картинку, а где нет. **Результат:** Подо льдом цветную картинку видно, а под снегом - нет.

Вывод: Лёд - прозрачный, а снег - непрозрачный.



Опыт № 3 "Цветные льдинки"

Задача: подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.

Содержание опыта:

Налить в формочки прозрачную воду. Добавить в них гуашь. В каждой формочке - разная гуашь. Перемешать. Вынести формочки с цветной водой на мороз.

Результат: Получаются красивые цветные льдинки (скользкие, холодные, твёрдые.) Согреть в руках формочку, чтобы льдинка легче выскочила.

Вывод: Вода превращается в лёд при низких температурах.



Опыт № 4 "Таяние снега"

Задача: подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.

Содержание опыта:

Принести в ведёрке снег в помещение. Понаблюдать за его таянием. Взять немножко снега на ладошку. Также понаблюдать процесс таяния.

Результат: Со временем снег тает и превращается в воду.

Вывод: От любого источника тепла снег тает и превращается в воду.



Опыт № 5 "Таяние сосульки"

Задача: подвести детей к пониманию того, что сосулька тает от любого источника тепла (тёплое помещение, яркие лучи солнца, ладошка.)

Содержание опыта:

Внести сосульку в тёплое помещение. Положить на поднос или ладошку. Понаблюдать, как она тает.

Результат: Со временем сосулька тает всё больше и больше, превращаясь в воду.

Вывод: Сосулька тает от любого источника тепла, постепенно превращаясь в воду.



Опыт № 6 "Лепка из рассыпчатого снега"

Задача: подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха.

Содержание опыта:

Предложить детям в морозный день вылепить снежки.

Результат: Снег легко рассыпается, лепка не получается.

Вывод: В морозную погоду из снега ничего не лепится, потому что он лёгкий, пушистый, сухой, рассыпчатый.

Опыт № 7 "Лепка из влажного снега"

Задача: уточнить свойства влажного снега.

Содержание опыта:

Во время оттепели предложить детям слепить из снега снежки.

Результат: Снег лепится, получаются прекрасные круглые снежки.

Вывод: Снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой.



Опыт № 8

"Определение свойств снега и льда"

Задача: определить свойства снега и льда.

Содержание опыта:

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? Случайно, желательнее на твёрдую поверхность уронить сосульку или постучать по ней. Что с ней произошло?

Результат: Снег рассыпался, а лёд расколол

Вывод: Снег – сыпучий, рыхлый. Лёд – хрупкий



***Спасибо за
внимание!!!***