

Экспериментирование с водой в средней группе «Лучики»

Воспитатель: Утешева Т.Р.



Водяная мельница

Цель: Расширять знания детей о свойствах воды.

Воспитатель проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают её свойства. Может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов детей воспитатель показывает им водяную мельницу. Что это? Как заставить мельницу работать? Дети берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр лопасти. Что видим? Почему мельница движется? Что её приводит в движение? Вода приводит в движение мельницу. Вывод: Если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струёй, то мельница работает быстрее.



Опыт «Как вытолкнуть воду?»

Цель. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже).



Вывод. «Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов».

Опыт «Как вода отражает предметы?»

Цель. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы.

Развивать умение устанавливать логическую связь.



Вывод. «Вода как зеркало отражает в себе предметы».

Достань монетку не замочив рук

Цель: Развивать логическое мышление, расширять знания о свойствах воды и воздуха.

Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.



Вывод: Вода всасывается под стакан и монетка становится сухая.

Опыт «Как вытолкнуть воду?»

Цель. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.



Вывод. «Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов».

Радуга в стакане.

Цель: знакомство детей со свойствами воды, через исследовательскую деятельность, используя опыты.





В чем же секрет этого опыта?
Концентрация (содержание) сахара в каждой окрашенной жидкости была разной. Чем больше сахара, тем выше плотность воды, тем она «тяжелее» и тем ниже этот слой будет в стакане. Жидкость желтого цвета без сахара, а соответственно с наименьшей плотностью, окажется на самом верху, а с наибольшим – синяя – внизу.
Вывод: вода имеет плотность.

Спасибо за внимание