

**Протокол
педагогического совета №2
по теме «Говорящая» среда как инструмент индивидуализации и организации
самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста».**

от «14» декабря 2023 г.

Присутствовали:

Председатель: Останина Н.В.
Секретарь: Андреева Е.Н.
Присутствовали: 21 педагогический работник

Повестка

1. Приветственное слово заведующего МАДОУ ЦРР - детский сад № 9.
2. Анализ непосредственно - образовательной деятельности педагогов ДОУ.
3. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства ДОУ». Понятие «говорящая» среда, цель и задачи.
4. Технология ТРИЗ (Системный оператор).
5. «Интерактивный пол» или игры на полу для организации образовательного пространства.
6. Думающая стена: «Фиолетовый лес» (технология Воскобовича).
7. Разное.

Ход заседания.

1. По первому вопросу заслушали Андрееву Е.Н., которая рассказала о результатах тематической проверки организации непосредственно-образовательной деятельности в ДО с детьми младшего и дошкольного возраста.

Анализ показал положительные стороны организации занятия, но так же выявил трудности мотивационной части деятельности, в подборе наглядного и демонстрационного материала, использовании современных педагогических технологий, в проведении заключительной части (рефлексии)

2. Заслушали Андрееву Е.Н. Познакомила с понятием «говорящая среда», с основными целями и задачами, которая направлена: расширять круг представлений об окружающем мире; развивать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; развивать познавательную мотивацию, любознательность и инициативность детей; развивать воображение и творческие способности детей; способствовать формированию интереса к систематическому участию дошкольников в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание; развивать речь, как средство общения, обогащать активный словарь.

Для того, чтобы среда группы стала «говорящей», необходимо выбрать новые современные формы работы, применять в организации ППРС новые формы работы с детьми, направленные на развитие самостоятельности и инициативности. Рассказала о следующих формах и методах организации: «Я пришел», «События выходного дня», «Столб новостей», «Соцопрос», «Азбука проектов» и др.

3. По третьему вопросу заслушали Усанину Е.Р. Познакомила педагогов с технологией «Системный оператор»(ТРИЗ), которая представляет собой «волшебный экран» (таблицу), разделенный на 9 частей, имеет основную систему (изучаемый предмет или объект), надсистему (где можно встретить, увидеть, применить) и подсистему (из чего состоит), а так же три направления изучения: настоящее, прошлое, будущее.

Такая система изучения предметов и объектов окружающей действительности позволяет детям более полно познавать окружающий мир, знакомится с «рекой времени» настоящего и прошлого, а также проявить самостоятельность и инициативность в составлении 2 системного оператора».

Педагоги в практической деятельности попытались составить «системный оператор» по изучению следующих предметов: лампочка, кукла», утюг.

А также Усанина Е.Р. рассказала, что изучать можно не только предметы, но и события: «Новый год» (настоящее, как отмечаем, как раньше отмечали и как будем) и его традиции праздник «День рождения», «Свадьба» и др.

4. Выступила Мокроносова Н.В. Познакомила педагогов с понятием «интерактивный пол», рассказала об особенностях организации игрового, развивающего пространства в групповом помещении с помощью подручных материалов, своими руками.

Игровое поле сделано с помощью изоленты, представляет собой «Домик», «Полусфера», «Классики», «Дерево», «Змейка. Дорожки», «Соты» и др., которые можно использовать для организации занятий, самостоятельной и совместной с педагогами детской деятельности, во всех образовательных областях. Любая настольная, речевая, дидактическая игра может стать интерактивной, поможет детям научиться использовать предметы, картинки, игрушки и ориентироваться в игровом пространстве.

Педагоги, разделившись на несколько групп, попытались вспомнить, найти знакомые игры и расписать их применение в игровом интерактивном поле «Домик» для детей дошкольного возраста.

5. Заслушали Лисакович А.В. Познакомила педагогов с игровым пособием Воскобовича «Фиолетовый лес», который представляет собой коврограф с изображением неба и земли, и набор съёмных деталей: деревья, елки, облака, солнце, озеро, цветы, животные, птицы и млекопитающиеся; а также разноцветные шнурочки, круги, капельки и др.

«Думающая стена» направлена на развитие интеллектуальных, познавательных, речевых способностей детей дошкольного возраста, а дидактические игры позволяют развивать двигательную активность, мышечный тонус, координацию движений и ручную умелость.

Александра Владимировна показала многообразие игр для использования в различных видах детской деятельности, для разных возрастов., а также познакомила с УМК, с необходимым набором наглядного и раздаточного материала для реализации игрового пространства Воскобовича: «Соты», «Крестики», «Кораблик Плюх-Плюх» и др.

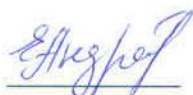
Приняли решение:

1. Внедрить в педагогическую практику технологии «говорящей» среды согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Совершенствовать педагогическую компетентность в организации занятий, с применением современных образовательных технологий, согласно возрасту.
3. Создать условия для проявления познавательной активности и самостоятельности детей для творческого самовыражения через преобразование РППС группы согласно ФОП И ФГОС ДО.
4. Для обеспечения содержательной насыщенности необходимо в течении учебного года обновлять / пополнять уголки необходимыми материалами, согласно тематическому планированию

Результаты голосования:

«за» - 23 человека
«воздержался» - нет
«против» - нет.

Секретарь



Е.Н. Андреева