

**Проект в первой младшей группе**

**Тема: «Во саду ли, в огороде»**

**Выполнила:  
Воспитатель I младшей группы  
«Котята»  
Чепова Е.А**

**2024 год**

## Тип проекта:

- познавательно-творческий, игровой;
- среднесрочный;
- групповой.

**Срок реализации проекта: 2 недели (07.10.2024– 18.10.2024).**

**Состав участников: Воспитатель, родители, воспитанники первой младшей группы**

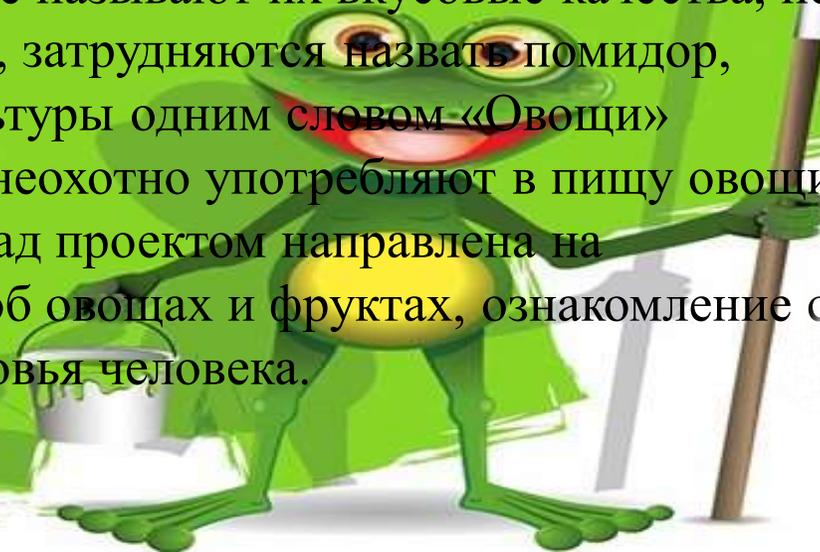


## АКТУАЛЬНОСТЬ:

Реализация тематического блока «Осень» и, в частности, тематических недель «Фрукты», «Овощи», позволяет органично включить проектную деятельность «Урожай собирай!» в образовательный процесс в младшей группе.

Также стоит отметить что актуальность данного проекта определяется еще и тем, что дети младшего дошкольного возраста имеют недостаточное представление об овощах и фруктах, о местах их произрастания, сборе урожая, роли овощей и фруктов в сохранении и укреплении здоровья. В начале учебного года было выявлено, что воспитанники нашей группы часто путают овощи с фруктами, неправильно называют цвет, форму овощей, не называют их вкусовые качества, не имеют представления где выращивают овощи, затрудняются назвать помидор, огурец, тыкву, капусту и другие овощные культуры одним словом «Овощи»

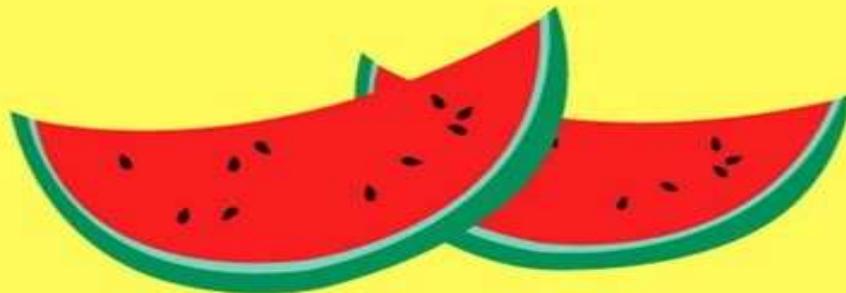
Дети младшего дошкольного возраста очень неохотно употребляют в пищу овощи и фрукты, не осознают их полезности. Работа над проектом направлена на систематизацию и расширение знаний детей об овощах и фруктах, ознакомление с понятием «витамины», значении их для здоровья человека.



## ЦЕЛЬ:



- Расширять и обобщать знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности.
- Объяснить, что в овощах и фруктах содержатся витамины, необходимые для нашего здоровья.



# ЗАДАЧИ:

## *Образовательные:*

- расширить представления детей о многообразии фруктов, овощей и о местах их произрастания,
- закреплять названия цветов, форм, величины,
- формировать представление о ЗОЖ;
- учить с помощью художественных средств передавать цвет, размер форму фруктов, овощей,
- формировать навыки художественного исполнения различных образов в сказках, песнях и эмоциональную отзывчивость на произведение.

## *Развивающие:*

- развивать интерес к миру природы;
- развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности;
- развивать речь детей.

## *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к миру природы и к своему здоровью.

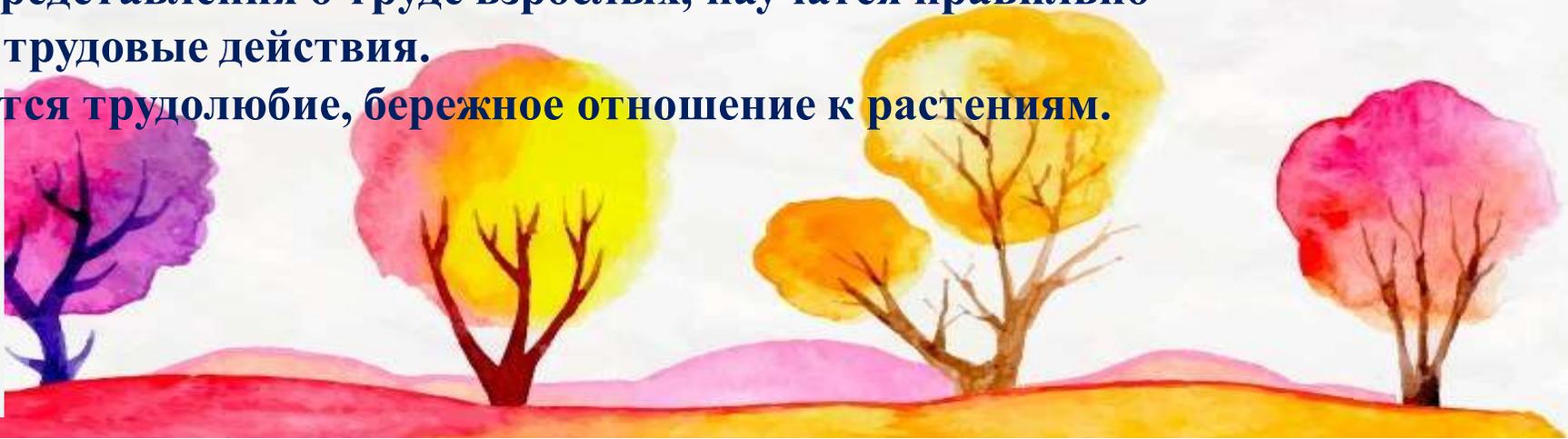


# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

*В процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта:*

*Дети:*

- + знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме;
- + понимают, что овощи растут на огороде, на грядке, а фрукты в саду на дереве;
- + получают опыт практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний об овощах и фруктах.
- + получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.
- + получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.
- + формируется трудолюбие, бережное отношение к растениям.



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

## *Родители:*

- ✚ изменение отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его осуществления в семье;
- ✚ умение понимать своего ребёнка, шире познавать его интересы, склонности, способности; стремление помочь ему адаптироваться в социальном мире, сделать его жизнь интересной и насыщенной;
- ✚ повышение уровня экологической культуры;
- ✚ активное участие в жизни детского сада.

## *Педагоги:*

- ✚ повышение теоретического уровня и профессиональности специалиста;
- ✚ вовлечение детей и родителей в образовательный процесс;
- ✚ получение положительных эмоций участниками (дети, воспитатели, родители) от результатов проекта



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- ❖ **Определение темы проекта.**
- ❖ **Формулировка цели и задач.**
- ❖ **Подбор художественной литературы, наглядного материала (иллюстрации, картины, фотографии).**
- ❖ **Составление перспективного плана реализации основного этапа проекта. Разработка планов-конспектов организованной образовательной деятельности.**
- ❖ **Обогащение развивающей среды.**
- ❖ **Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.**
- ❖ **Рекомендации для родителей по чтению художественных произведений для совместного чтения, просмотра, обсуждения.**



## Методы и формы реализации проекта

**Методы: игровой, словесный, наглядный, практический**

- **Формы: игровые занятия, пальчиковые игры, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, наблюдения, рассматривание, чтение художественной литературы, - коммуникативные - беседы по картинкам, опрос с использованием муляжей; отгадывание загадок, рассматривание картин, изображающих сбор овощей и фруктов в саду и огороде; продуктивная деятельность (лепка, рисование)**



## ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

Экскурсия на огород

Чтение и разучивание стихов про овощи и фрукты

Отгадывание загадок

Слушание и пение песни «Антошка»

Игра-драматизация «Репка»

Рисование

« Репка», «Яблоко, груша», «Яблоки на тарелочке»;

Лепка «Огурцы», «Яблоки»

Раскрашивание в раскрасках

Пальчиковые игры: «Овощи», «Фрукты»  
«Яблоко», «Будем мы варить компот», «Мы капусту рубим, рубим», «Мы делили апельсин».

Сюжетно- ролевая игра «Магазин»,  
«Маленькие хозяйшкИ» «День рождения куклы Кати», «Мама готовит обед»

Хороводные, подвижные игры «Зайка шел и морковку нашел», «Огуречик, огуречик»

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

**Дидактические игры:** «Чего не стало?», «Узнай и назови», «Овощная корзинка», «Красный, желтый, зеленый», «Вкладыши «Фрукты и овощи», «Разноцветные прищепки», «Варим компот», «Готовим борщ», «Сравни фрукты и овощи», «Что бывает круглым...?», «Один и много». «Найди тень», «Разложи яблоки по цвету», «Сад-огород», «Чудесный мешочек», «Чего не стало»,

**Беседы:** «Съедобное несъедобное», «Зачем мыть фрукты и овощи?», «Можно -нельзя», «Отгадай, что это за фрукт или овощ на вкус», «Полезное и вредное».

## Работа с родителями

**Мероприятия по взаимодействию с родителями:**

- *Информирование родителей о предстоящей проектной деятельности, а также о ходе реализации проекта.*
- *Консультации для родителей: «Витамины в овощах и фруктах», «Как научить детей есть овощи и фрукты»*
- *Совместная выставка поделок «Дары осени»*



**Конечный продукт проектной деятельности:**

*-Выставка поделок «Дары осени»*

*-Выставка детских рисунков,  
лепки овощей и фруктов*

*-Презентация проекта*



# ЭКСКУРСИЯ НА ОГОРОД



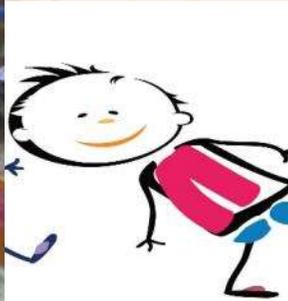
Чтение художественной литературы. Заучивание потешек, стихов про овощи и фрукты, отгадывание загадок

Наглядный материал для бесед по теме

Дидактические игры



Настольно-печатные,  
дидактические игры



## Сюжетно-ролевые игры



# Изобразительная деятельность



# Знакомимся с блюдами из фруктов и овощей



# Выставка «Дары осени»



## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Дети стали больше и лучше есть овощи ( сырые, тушеные овощные салаты).

У детей значительно расширились представления об овощах и фруктах, о том какое место они занимают среди продуктов питания, об их пользе для организма.

У родителей повысился интерес к жизни и деятельности детей в группе.

Дети стали интересоваться приготовлением блюд из овощей.

У детей обогатился и активизировался словарь по теме проекта.

Дети знают и называют овощи и фрукты по внешнему виду, цвету, форме.



## Приложение 1



### Описание образовательной деятельности

#### 1. Дидактическая игра «Овощи, фрукты».

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность. Формировать представление о том, где они растут. Научить различать их.

Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

Оборудование: вырезанные овощи и фрукты, -макет дерева, макет огорода.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растет и соответственно положить на макет огорода или повесить на макет дерева.

Например: ребенок берет яблоко и говорит: «Это яблоко, оно растет в саду на дереве», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.

#### 2. Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты в корзинки».

Цель: учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия большой – маленький, один – много.

Оборудование: вырезанные овощи и фрукты, вырезанные корзинки – красного и зеленого цвета, фланелеграф.

Правила игры:

Перед детьми воспитатель на фланелеграфе располагает две корзинки. Затем предлагает детям распределить овощи и фрукты в разные корзинки. Усложнить игру можно, если попросить детей

### **3. Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты в корзинки».**

Цель: учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия большой – один – много.

Оборудование: вырезанные овощи и фрукты, вырезанные корзинки – красного и зеленого цвета, фланелеграф.

Правила игры:

Перед детьми воспитатель на фланелеграфе располагает две корзинки. Затем предлагает детям распределить овощи и фрукты в разные корзинки. Усложнить игру можно, если попросить детей распределить только круглые или красные фрукты и овощи по разным корзинам.



### **4. Рассматривание и сравнение овощей, фруктов (по форме, размеру). Цель: развивать знания об овощах и фруктах, учить правильно называть овощи и фрукты, различать их по форме.**

Ход:

Кукла приносит в корзинах фрукты и овощи. Рассказывает детям, что она собрала урожай, и принесла их угостить, но не знает, что это и как называется. Воспитатель вывешивает картинки с изображением овощей и

фруктов на магнитную доску. Дети рассказывают, что изображено на картинах, и что растет в огороде, а что в саду, делают обобщения – это овощи, а это – фрукты.

Кукла берет яблоко и говорит, что она все поняла, что это растет на огороде, а это (показывает огурец) – в саду.

Дети опровергают.

Кукла приносит маленькую корзинку и просит детей рассортировать овощи на большие и маленькие, а затем то же самое сделать с фруктами. Дети разделяют и объясняют, почему они это сделали.

## **5. Дидактическая игра «Найди лишнее».**

Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Задачи: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать внимательность

Материалы: карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.

Правила игры: предложить ребенку найти и назвать лишний предмет, объяснить, почему он лишний. Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, рассказать ему.

## **6. Подвижная игра «Сбор урожая».**

Цель: сформировать у детей знания и умения об овощах и их сборе. Совершенствование двигательных навыков и умений.

Материал: обручи, корзины, муляжи фруктов и овощей.

Ход игры:

На полу в обручах разложены муляжи фруктов и овощей. Дети делятся на две команды. Игроки команд по очереди бегут, берут по одному предмету, возвращаются и складывают их в корзину.

**7. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы делили апельсин. (Дети «разламывают» апельсин.)

Много нас, (Показывают 10 пальцев.)

А он один. (Показывают 1 палец.)

Эта долька — для ежа. (Загибают пальцы левой руки.)

Эта долька — для стрижа. Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят. Эта долька — для бобра. А для волка — кожура. (Бросательное движение правой



## **8.Подвижная игра «Огуречик , огуречик».**

Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.

Материал: маска «Мышка».

Ход игры: На одной стороне зала – «мышка», на другой стороне – дети – огуречики. Они приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Говорят слова:

«Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик,  
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

«Мышка» выбегает после этих слов, дети убегают за условную черту в свой «домик», а «мышка» их догоняет.

## **9.Физкультминутки «Овощи».**

Цель: восстановление физических сил дошкольников.

Ах, какой же урожай, (дети стоят лицом в круг)

Побыстрее собирай. (правой рукой выполняют хватательное движение и опускают руку в другую сторону)

Выкопай картошку с грядки, (имитация копания огорода)

Чтобы было всё в порядке.

Огурцы сорви быстреей, (наклониться, правой рукой)

Чтобы съесть их поскорей («сорвать огурец» движение зубами с закрытым ртом).

Срежь капусту, посоли, (правую руку согнуть в локте, пальцы сжать в кулак, выполнить движение руки справа – налево)

Маму с папой угости (отвести поочередно руки вправо – влево).

Выдерни морковь, редиску, (имитация выдёргивания овощей)

Поклонись им в пояс низко (выполнить наклон туловища вперёд, правую руку отвести от груди вправо).

Ай, какой же урожай (руки приставить к вискам, выполнив наклоны головы)

## 10.Рисование «Яблоки на тарелке».

Цель: расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить рисовать круглые предметы; Закреплять представление о различии предметов по величине; Закреплять правильные приемы примакивания. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа; Воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру.

Материалы и оборудование:

- муляжи красных, желтых, зеленых яблок;
- гуашь зеленая, красная, желтая
- кисточки

Ход:Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришел?

Ответы детей (ежик).

Воспитатель: Почему то он очень грустный! Давайте у него спросим, что же случилось?

Дети спрашивают ежика.

Ежик: Я собрал много яблок, чтобы угостить своих лесных друзей, но вдруг встретил волка, он потихоньку ко мне подкрадывался, я испугался и побежал. Только дома увидел, что у меня на спине осталось одно яблоко, остальные я потерял. Ежик: Что же мне делать, как я вернусь к своим друзьям без угощения?

Воспитатель: Ребята, скажите, как можно помочь ежику?

Ответы детей. Воспитатель: Здорово придумали. Мы нарисуем яблочки и отдадим их ежику, он отнесет тарелочки с яблочками к себе домой.

Воспитатель показывает прием рисования

Воспитатель: Вот сколько много яблок мы разложили на наши тарелочки.

Давайте подарим их нашему другу ёжику.

Ежик берет тарелочки, благодарит и уходит.

## 11. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».

Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Материал: муляжи овощей, вывеска со словом «Овощной магазин», деньги, чеки, табличка со словом «Касса», кошельки для покупателей.

Ход игры.

Воспитатель вносит картину «Магазин овощей». Предлагает рассмотреть картину.

Воспитатель: Посмотрите на картину. Что вы видите на картине и кого вы видите на картине?

Ответы детей (овощи, продавца, покупателей).

Воспитатель: А, что делает продавец?

Ответы детей (продает овощи).

Воспитатель: А, что делают покупатели?

Ответы детей (покупают товар).

Воспитатель: А, что можно купить в этом магазине?

Ответы детей (овощи)

В групповой комнате имитируется прилавок. Дети с воспитателем сдвигают столы, раскладывают муляжи овощей. По считалке распределяются роли продавца, кассира. Остальные дети играют роль «покупателей». Дети берут корзинки, «кошельки», «деньги» и идут в магазин.

В магазине покупателей встречает очень вежливый и предупредительный продавец, в кассе — опытный кассир. Продавец вежливо здоровается с покупателем, потом предлагает ему товар, дает его посмотреть, говорит, сколько он стоит.

Ребенок-«покупатель» обращается к «продавцу»: Здравствуйте! Я хочу купить килограмм моркови (лука, капусты, и т.д.), чтобы приготовить ужин для своей семьи.

Ребенок «продавец» взвешивает на весах покупку и отдает ее «покупателю»: Пожалуйста, оплатите стоимость покупки в кассе, и получите товар.



## 17.Отгадывание загадок об овощах и фруктах.

Цель: Развивать умение отгадывать загадки.

1.Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И малые детки (Яблоко)

2.Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? (Арбуз)

3.На грядочке зелёные,

А в баночке солёные. (Огурцы)

4.Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Бурая – не мишка,

В норке – но не мышка. (Картошка)

5.За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

**18.Заучивание потешек:** познакомить с фольклорными произведениями – потешками «Морковка».

В огороде шум-шум-шум,

Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,

Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,

Съел морковку – ням-ням-ням!

На ощупь – очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. Пожевать совсем не худо.

От простудных от болезней

Нету овоща полезней. (Чеснок)

6.Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран,

В тропиках растёт ... . (Банан)

7.Он на солнце греет бок,

Дарит нам томатный сок.

Любят люди с давних пор

Красный, спелый ... . (Помидор)

8.Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... . (Лук)

9.Белый зубчик от простуды

