

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения Центр развития
ребенка – детский сад № 9*

Проект

«Хлеб – всему голова»

Составили :
Гомзикова Елена Алексеевна
Усанина Евгения Рашидовна

Актуальность:

В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств.

В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы

ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

Все хорошее начинается с родного дома, с матери. Если прививать любовь к родному городу с раннего детства, то со временем он научится гордиться им и его благосостоянием, а хлеб это символ благополучия, достатка.

Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники.

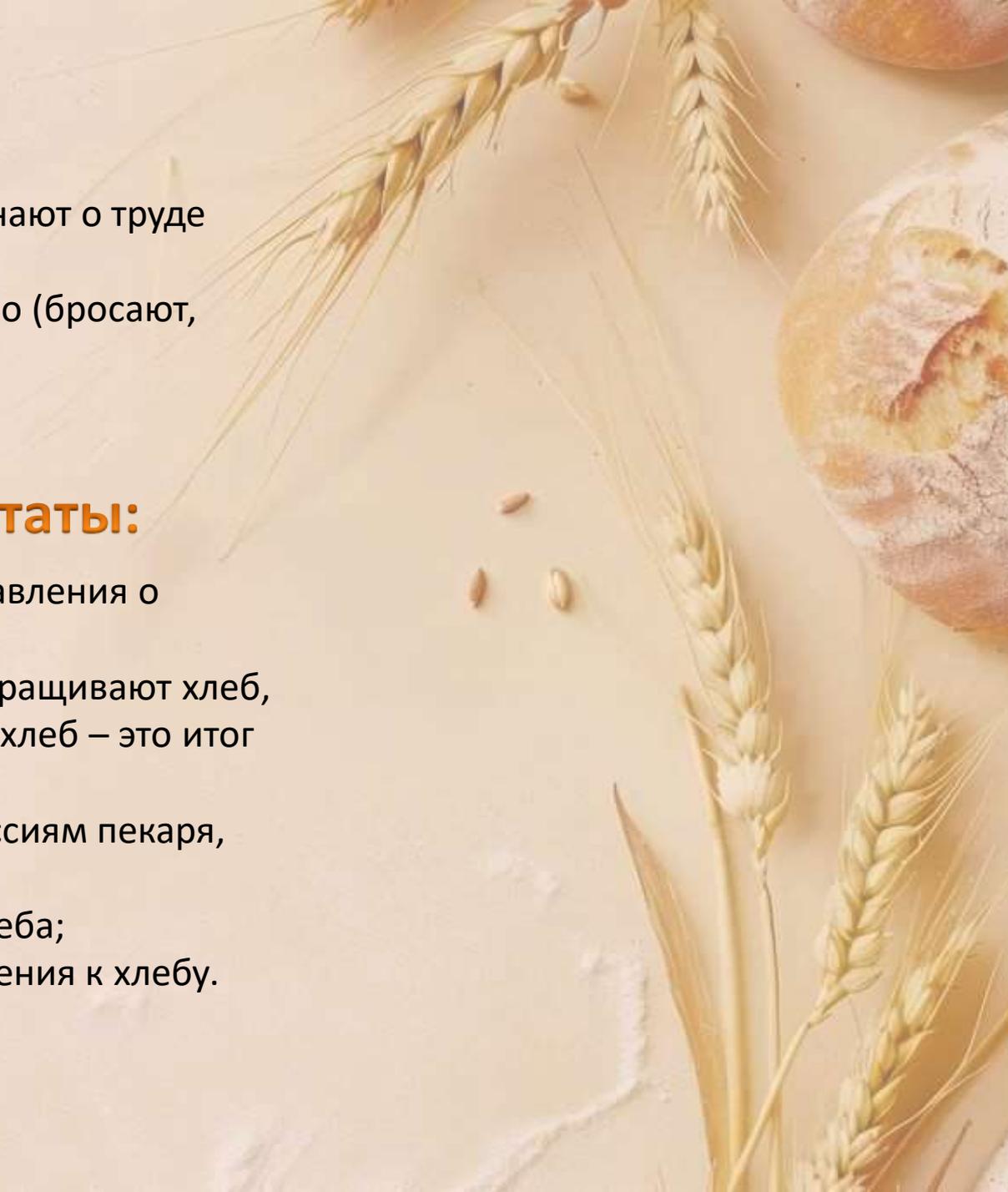
Этот продукт сопровождает нас всю жизнь. Ценность хлеба измерить ничем нельзя.

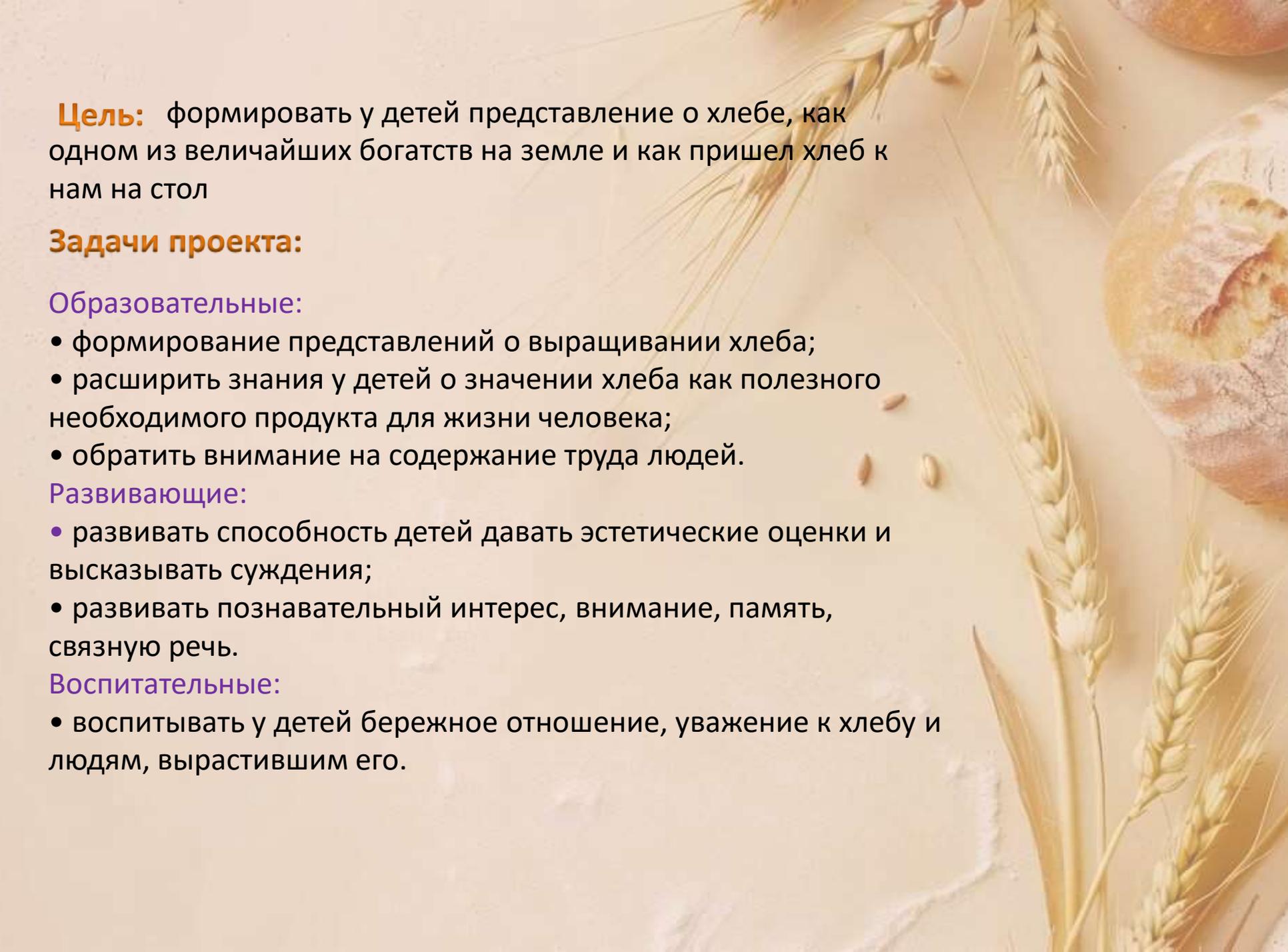
Проблема:

К сожалению, многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу неуважительно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки).

Ожидаемые результаты:

- сформировать у детей представления о ценности хлеба;
- получить знания о том, как выращивают хлеб, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- воспитывать бережные отношения к хлебу.





Цель: формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле и как пришел хлеб к нам на стол

Задачи проекта:

Образовательные:

- формирование представлений о выращивании хлеба;
- расширить знания у детей о значении хлеба как полезного необходимого продукта для жизни человека;
- обратить внимание на содержание труда людей.

Развивающие:

- развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение, уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

План по реализации проекта :

1 Подготовительный этап:

Определение темы **проекта**.

Формулировка цели и задач.

Составление плана основного этапа проекта.

Подбор иллюстраций по проекту «Хлеб всему голова».

Создание предметно пространственной развивающей среды.



2 Основной этап:

Проведение совместной деятельности педагога с детьми:
Сюжетно-ролевая игра: «Семья»; «Магазин»; «Булочная».

Дидактические игры: «Назови профессию»; «Что где растет»;
«Что сначала, что потом»; «А какой он, хлеб»; «Кто больше
назовет хлебобулочных изделий», «Заплатки».

Беседы:

«Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»;
«Берегите хлеб».

Наблюдения и рассматривание альбомов:

подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах;
репродукций картин русских художников на заданную тему.

Исследовательская деятельность:

Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).
Замешивание теста и выпечка хлеба .

Чтение художественной литературы о хлебе.

Сказки: «Легкий хлеб», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»;
«Булка». Стихи: Я. Аким «Пшеница», Я. Дягутите «Руки человека», Испекла
Танюшка вкусные ватрушки Ольга Стратонович «Хлеб», Т.
Шорыгина «Ломоть **хлеба**», И. Токмакова «Что такое хлеб».
Мади Аимбетов «Солнце на ладони».

Изобразительная деятельность:

рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.

Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно-ролевых игр.

«Откуда к нам приходит хлеб»;
«Колосок» (лепка).

Взаимодействие с родителями:

Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, например, в опытно-экспериментальную деятельность (замешивание теста и выпечка хлебобулочных изделий в домашних условиях).



**Настольная игра
«Собери картинку»**



Д. игры
«Найди по тени»



Д.игра «Выбери хлебобулочное изделие»



Рассматривание иллюстраций о хлебе.



Рассматривание зерен и колосков пшеницы





Сюжетно-ролевая игра:
«Хлебный магазин».



Изготовление печенья из песочного теста





Лепка «Колосок» .



Показ на фланелеграфе сказки «Колосок»



Беседа «Как хлеб на стол пришел».



Совместная выпечка хлебобулочных изделий



Беседа «Как хлеб пришёл на стол»

Цель: познакомить детей с процессом появления хлеба на столе, воспитать бережное отношение к хлебу.

Материалы:

- картинки (колосок пшеницы, поле, мельница, пекарня, разные виды хлеба);
- настоящий кусочек свежего хлеба;
- нарисованные инструменты (плуг, лопата).

Ход беседы:

1. Вводная часть (мотивация)

Воспитатель показывает детям кусочек хлеба:

— Ребята, посмотрите, что у меня в руке! Это хлеб. Вкусный, ароматный, мягкий! Кто любит хлеб? *(Дети отвечают.)*

— А вы знаете, как хлеб попал к нам на стол? Давайте отправимся в интересное путешествие!

1. Основная часть (рассказ с картинками)

Воспитатель последовательно показывает картинки и рассказывает простым языком:

— Сначала зерно сажают в землю *(показывает картинку поля)*. Люди работают: рыхлят землю, сеют маленькие зёрнышки.

— Солнышко греет, дождик поливает — и из зёрнышек вырастают высокие колоски *(показывает колосок)*.

— Когда колоски созревают, их собирают большие машины — комбайны *(картинка комбайна)*.

Зёрна везут на мельницу *(картинка мельницы)*, где их мелют в муку. Мука белая, мягкая!

— Из муки на пекарне пекут хлеб *(картинка пекарни)*. Тесто замешивают, формируют буханки и ставят в горячую печь.

— Вот и готов хлеб! Его везут в магазины, а потом мы покупаем его и едим.

Диалоговые вставки (вопросы к детям):

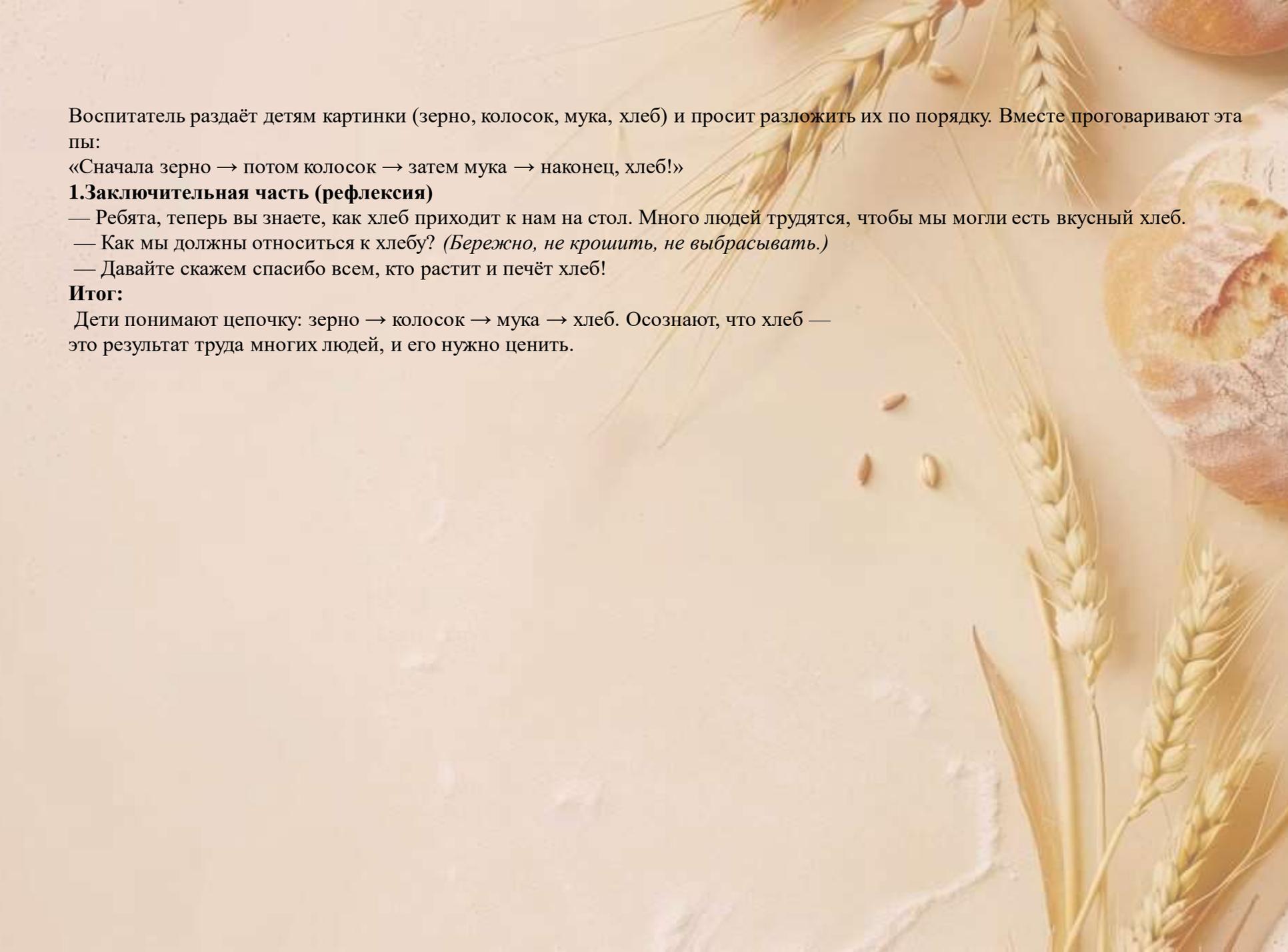
- «Что сначала делают с зерном — сажают или собирают?»
- «Какого цвета мука?»
- «Что нужно, чтобы испечь хлеб? *(мука, вода, печь)*»
- «Как пахнет свежий хлеб?»
- «Какой хлеб вы любите? *(белый, чёрный, с семечками)*»

1. Практическая часть (сенсорное знакомство)

- Дети по очереди трогают кусочек хлеба, описывают его: «мягкий», «пушистый», «тёплый».
- Воспитатель предлагает понюхать хлеб: «Как вкусно пахнет! Это потому, что он свежий».

1. Закрепление (игра-повторение)

Игра «*Что сначала, что потом?*»



Воспитатель раздаёт детям картинки (зерно, колосок, мука, хлеб) и просит разложить их по порядку. Вместе проговаривают этапы:

«Сначала зерно → потом колосок → затем мука → наконец, хлеб!»

1. Заключительная часть (рефлексия)

— Ребята, теперь вы знаете, как хлеб приходит к нам на стол. Много людей трудятся, чтобы мы могли есть вкусный хлеб.

— Как мы должны относиться к хлебу? (*Бережно, не крошить, не выбрасывать.*)

— Давайте скажем спасибо всем, кто растит и печёт хлеб!

Итог:

Дети понимают цепочку: зерно → колосок → мука → хлеб. Осознают, что хлеб — это результат труда многих людей, и его нужно ценить.

Конспект занятия по сказке «Колосок» для младшей группы

Цель: познакомить детей со сказкой «Колосок», сформировать интерес к устному народному творчеству, развить речевую активность и эмоциональное восприятие.

Задачи:

образовательные: познакомить с содержанием сказки, обогатить словарный запас (слова: колосок, зерно, мука, тесто, пирог);

развивающие: развить внимание, память, умение слушать и отвечать на вопросы, мелкую моторику;

воспитательные: воспитать уважение к труду, доброжелательность, интерес к фольклору.

Материалы и оборудование:

книга со сказкой «Колосок» (с иллюстрациями);

картинки с изображением колоска, зерна, муки, теста, пирога;

муляжи или картинки хлеба и пирогов;

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие. Воспитатель приветствует детей, создаёт доброжелательную атмосферу.

Мотивационный момент. Показывает картинку с колоском и задаёт вопросы:

«Что это?» (колосок);

«Где растёт колосок?» (в поле);

«Что можно сделать из колоска?» (наводящие ответы: зерно, мука, хлеб).

Загадка. «В землю тёплую уйду, к солнцу колосом взойду, тогда будет весь народ угощён мой...» (хлеб).

Основная часть

Показ сказки «Колосок» на фланелеграфе .

Беседа по содержанию (вопросы):

Кто главные герои сказки?

Что нашёл петушок? (колосок)

Что он сделал с колоском? (обмолотил, смолот в муку, замесил тесто, испёк пирог)

Как поступили мышата? (не помогли, только ели)

Чему учит сказка? (нужно трудиться, помогать друг другу)

Физкультминутка «Колосок» (под народную мелодию):

Вырос в поле колосок, (дети поднимают руки вверх)

Он не низок, не высок. (приседают и встают)

Ветер дует — он качается, (качают руками)

К земле низко наклоняется. (наклоняются вперёд)

А потом опять встаёт, (встают прямо)

Тихо песенку поёт. (руки на поясе, покачивания)

Рефлексия. Воспитатель задаёт вопросы:

Какая сказка сегодня была? («Колосок»)

Что больше всего понравилось?

Чему нас научила сказка?

Подведение итогов. Похвала детей за активность, демонстрация работ, обсуждение: «Какие красивые колоски у нас получились!»

Ожидаемые результаты:

дети знакомы с содержанием сказки «Колосок»;

умеют отвечать на простые вопросы по сюжету.

