

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 9

Краткосрочные образовательные практики  
«Мамины помощники – бытовые приборы»  
группа «Пчёлки»

Воспитатели: Подволоцкая Л.А.,  
Бастрикова Т.А.

декабрь  
2025 год

## **Краткосрочные образовательные практики «Мамины помощники – бытовые приборы».**

- \* Место проведения: МАДОУ ЦРР – детский сад №9
- \* Дата проведения: декабрь 2025 года
- \* Воспитатели: Подволоцкая Людмила Александровна, Бастрикова Татьяна Александровна.
- \* Тема: «Мамины помощники – бытовые приборы».
- \* Подготовительная к школе группа «Пчёлки
- \* Характеристика группы: в группе 18детей
- \* Проблема: у детей недостаточно знаний о бытовой технике, её истории, происхождении, эволюции вещей.

### **Актуальность проблемы:**

Современные дети имеют в своем окружении практически все приборы бытовой техники, многие умеют ими пользоваться практически с самого рождения, целью проекта стало знакомство детей с предметами бытовой техники и сравнение их с приборами бытовой техники «прошлого», прогнозирование конструкции будущего, работа в рамках «Системного оператора» по трём направлениям: история утюга, пылесоса, стиральной машины.

**Цель краткосрочных образовательных практик:** формирование представлений о приборах бытовой техники: прошлое, настоящее, будущее.

**Для реализации цели необходимо решение следующих задач:**

1. Познакомить детей с приборами бытовой техники: утюг, пылесос, стиральная машина.
2. Учить детей правильно обращаться с электроприборами.
3. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным видам бытовых приборов, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.
4. Вызывать интерес к созданию таблицы «Системный оператор», которая расскажет об истории данного бытового прибора.

5. Учить правильно располагать картинки в зависимости от периода существования бытового прибора, базируясь на исторических фактах, фантазировать и том, что может быть с данным бытовым прибором в будущем в таблице «Системный оператор».
6. Активизировать творческий потенциал родителей в совместной деятельности с детьми при реализации краткосрочных образовательных практик.

### Ожидаемые результаты проекта

- \* Дети имеют представления о множестве предметов бытовой техники прошлого и настоящего, будущего, и понимают, что лучше.
- \* Осознание значимости бытовой техники в современной жизни людей.
- \* Смогут представить знания о предметах бытовой техники в дальнейшем.

**Событие:** создание таблиц «Системный оператор» по теме «Бытовая техника».

Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i> 6	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i> 3	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i> 9
Система в прошлом <i>Кем был?</i> 4	Система в настоящем <i>Кто (что) это? Что делает?</i> 1	Система в будущем <i>Кем будет?</i> 7
Подсистема в прошлом <i>Части</i> 5	Подсистема в настоящем <i>Какой? Из чего состоит?</i> 2	Подсистема в будущем <i>Части</i> 8

### Этапы работы над краткосрочными образовательными практиками:

**I этап** - подготовительный (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей). Именно с этого всё и началось. Ко «Дню матери», в конце ноября, в группе был оформлен коллаж «Мамины помощники». Воспитатели попросили родителей сфотографировать детей в процессе помощи маме в домашних делах. Воспитатели распечатали фотографии и оформили коллаж. Во время обсуждения каждый ребенок рассказал о той роли, которую

выполняет ребенок дома вместе с мамой по наведению порядка в доме. Многие дети на фотографиях мыли посуду, кто-то вытирал пыль, натирал овощи, пылесосил и многое другое. Тогда и возникла эта мысль – узнать больше о столь знакомых нам бытовых приборах: утюге, пылесосе, стиральной машине. Было проведено обсуждение по теме «Безопасность. Обращение с бытовой техникой и правила поведения при этом»; Рассмотрение иллюстраций, беседа по ним «Опасно – неопасно» (о бытовых приборах). Поход в городской краеведческий музей.

II этап – основной этап: просмотр видеофильмов о происхождении того или иного бытового прибора, отгадывание загадок, обсуждение таблицы «Системный оператор», рисование, раскрашивание, вырезание бытовых предметов и их составных частей, рассуждения на тему «Как этот бытовой предмет будет выглядеть в будущем?», наклеивание и рисование в таблице «Системный оператор». Также детям были предложены дидактические игры «Четвертый лишний», «Найди и опиши», «Угадай, что опишу», «Разрезные картинки».

III этап – заключительный (результат).

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в работе над краткосрочными образовательными практиками. Результат достигнут.

ПРИЛОЖЕНИЕ









Поход в городской музей







