

\* **Современные формы  
взаимодействия учителя-  
логопеда с семьей в ДОУ.**



- \* В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса.*
- \* Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяли им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей.*



*\* Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений.*



**\* Организация работы с семьей в ДОУ ведётся по следующим направлениям:**

**\* Информационное:**

- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

**\* Образовательное:**

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

# Традиционные и современные формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

## \* Родительские собрания.

- \* Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе» и др.



# \*Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.



## *\*Родительские пятиминутки.*

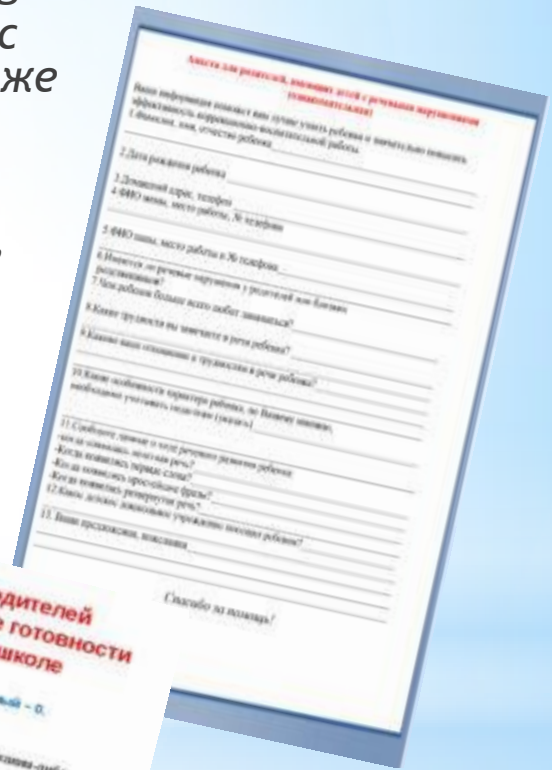
Рекомендуются при работе как в логопедической группе, так и на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.





**\* Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах.** Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к интернет-ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителям в свою очередь, быть в курсе новостей, делится друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

**\* Тестирование и анкетирование.** Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.



**ТЕСТ: "КАКОЙ ВЫ РОДИТЕЛЬ?"**

**Инструкция:** ответьте фразы, которые вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов).

**Оценка результатов:**  
**7 баллов:** Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он и скрине побит и уважает Вас, ваши взаимоотношения складываются взаимовыгодно и личностно.  
**10 баллов:** У Вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребёнка.  
**11 баллов и выше:** Вы неопытны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

• Сколько раз тебе повторять? (2)  
 • Посоветуй мне пожалуйста! (1)  
 • Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)  
 • В кого ты только такой уродился? (2)  
 • Каким у тебя замечательные друзья! (1)  
 • Ну на кого ты похож(а)? (2)  
 • А я в твои годы! (2)  
 • Ты моя опора и помощник! (2)  
 • Ну что за друзья у тебя? (2)  
 • И чем ты только думаешь? (2)  
 • Какая (ой) ты у меня умица! (1)  
 • Как ты считаешь сынок (доченька)? (1)  
 • У всех дети как дети, а ты... (2)  
 • Какой ты у меня сообразительный! (2) (1)

**Готов ли ваш ребенок к школе?**

**Тест для родителей на определение готовности ребенка к школе**

Отвечьте на каждый утвердительный ответ -1 балл, отрицательный - 0.

1. Хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш ребенок самостоятельно (15-20 минут) заниматься с катанкой или другим предметом (раскрашивать, лепить, собирать мозаику и т.д.)?
4. Становится ли ваш ребенок с присутствием посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из 5 предложений?
6. Знает ли ваш ребенок свое название?
7. Может ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
8. Считает ли ваш малыш до 10 в прямом и обратном порядке?
9. Умеет ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради и клетке?
10. Умеет ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради и клетке?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради и клетке?

Спасибо за участие!

\* **Дни открытых дверей.** Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

\* **Семинары - практикумы.** На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда.. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.



\* ***Копилка методических рекомендаций***. Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы с родителями. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

***КОПИЛКА СОВЕТОВ  
ЛОГОПЕДА***



*\* В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:*

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно» «Советы логопеда»;*
- информационные стенды;*
- пособия, памятки, буклеты.*

*Информационные буклеты  
«Логопед в детском саду»*



## *\* Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.*

- \* Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.
- \* Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- \* В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.
- \* В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

*\* Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия - обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.*



*Логопедическая пятиминутка.*

